

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра международной безопасности

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЕСТРУКТИВНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ В США**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Наименование подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Направленность (профиль) «Международная безопасность»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Деятельность религиозных организаций деструктивной направленности в США
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
Канд. юр. наук, доцент Б.А. Антонов

Ответственный редактор

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
международной безопасности
№ 4 от 06.03.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.1. Цель дисциплины “Деятельность религиозных организаций деструктивной направленности в США” – сформировать у студентов систематические и глубокие знания о деятельности сектантских организаций в США и их взаимодействии с религиозными организациями деструктивной направленности России и ЕС.

Задачи:

- 1) ознакомить с признаками сектантских организаций; основными классификациями новых религиозных движений (НРД) оккультной и деструктивной направленности; основами вероучений некоторых сект, действующих на территории США;
- 2) ознакомить с методами воздействия адептов тоталитарных сект на психику человека;
- 3) дать представление о принципах и механизмах взаимодействия сектантских организаций на территории США с религиозными организациями деструктивной направленности России и ЕС.
- 4) научить выявлять признаки религиозных доктрин деструктивной направленности в социальных учениях, политических установках и информационных потоках масс медиа США;
- 5) научить предупреждать акты духовной агрессии (на примере деятельности некоторых сект, расположенных на территории США).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>ПК-2.</i> Способен участвовать в разработке аналитических материалов</p> | <p><i>ПК-2.1.</i> Анализирует и интерпретирует данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран.</p> | <p><i>Знать:</i> признаки сектантских организаций; основную классификацию новых религиозных организаций оккультной и деструктивной направленности, находящихся на территории США; основы вероучений некоторых американских сект</p> <p><i>Уметь:</i> пользоваться понятием секты и сектантства для выявления возникающих угроз в духовно-нравственной жизни общества</p> <p><i>Владеть:</i> анализом современной религиозной литературы о новых религиозных движениях США</p> |
| <p><i>ПК-4.</i> Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p> | <p><i>ПК-4.1.</i> Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом</p> | <p><i>Знать:</i> методы и динамику воздействия американских адептов тоталитарных сект на психику человека</p> <p><i>Уметь:</i> предупреждать акты</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | поведения, интересов и влияния ключевых акторов. | духовной агрессии (на примере деятельности некоторых сект, расположенных на территории США). <i>Владеть:</i> анализом современной литературы о новых религиозных движениях США |
| <i>ПК-4.</i> Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности | <i>ПК-4.2.</i> Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации. | <i>Знать:</i> принципы международной и информационной безопасности <i>Уметь:</i> выявлять сектантские влияния новых религиозных движений США в информационных потоках масс медиа <i>Владеть:</i> методами системного анализа при работе с литературой о новых религиозных движениях США |
| <i>ПК-4.</i> Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности | <i>ПК-4.6.</i> Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов. | <i>Знать:</i> основные признаки религиозных доктрин деструктивной направленности (на примере деятельности некоторых сект, расположенных на территории США). <i>Уметь:</i> выявлять признаки религиозных доктрин деструктивной направленности США в социальных учениях и политических установках <i>Владеть:</i> методами религиозно-философского анализа сектантских учений, посвященных новым религиозным движениям США. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деятельность религиозных организаций деструктивной направленности в США» относится к элективной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию специалиста в сфере международной безопасности», «Профессиональное ориентирование в сфере международной безопасности», «Адаптация к профессиональной деятельности в сфере международной безопасности», «Религии мира и особенности ислама».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для освоения последующих дисциплин как обязательной части учебного плана, так и части формулируемой участниками образовательных отношений.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов.

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|----------|---------------------|------------------|
| 7 | Лекции | 28 |
| 7 | Семинары | 42 |
| Всего: | | 70 |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 92 академических часа, контроль – 18 ч.

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Раздел 1. Введение в дисциплину “Деятельность религиозных организаций деструктивной направленности в США” | |
| 2. | Тема 1. Социально-исторические и социо-культурные условия формирования и развития НРД в США | Религиозная жизнь социума и место государства в регулировании межрелигиозных отношений. Религиозный фактор в американском праве. Соотношение права США с религией, этикой и моралью. Светское и теократическое государство. Религиозный фактор Доктрины открытия (Discovery Doctrine) в американском праве. |
| 3. | Тема 2. Понятийно-терминологический аппарат: разность подходов к определению понятий | (а) Понятие секта у М. Вебера; классификация М. Вебера – Э. Трельча. Правомочность противопоставления понятий церковь и секта. (б) Понятия деноминация, тоталитарная секта, деструктивный культ: происхождение, смысл. (в) Соотношение терминов религиозная организация деструктивного характера и новое религиозное движение: преимущества и недостатки использования. (г) Деноминация: секта или церковь? (д) Юридический подход к определению понятий. |
| 4. | Раздел 2. Основания для исследования НРД в США | |
| 5. | Тема 3. Историко-правовые аспекты формирования религиозных организаций в США. | Доктрины открытия (Discovery Doctrine) на современное право США. Религиозная война как следствие Доктрины открытия и Доктрины Монро. |
| 6. | Тема 4. Положение о недопустимости “установления религии” (Establishment Clause) | Свобода вероисповедания и мировоззренческих убеждений. Права и обязанности Конгресса согласно Поправке №1. Проверка религиозности (ст. VI Конституция США) на примере судебного прецедента “Лемон против Курцмана”. |
| 7. | Раздел 3. НРД в США | |
| 8. | Тема 5. НРД в США: источники, причины возникновения. | Неклассический протестантизм как источник НРД в США. Оливер Кромвель – лорд-протектор и лидер английских пуритан (“Corruption” как религиозное понятие. Forum internum et forum externum. Миссионерская деятельность (вербовка) как forum externum). |
| 9. | Тема 6. НРД в США: классификация | Классификация: (а) по типам лидерства; (б) по типам руководства; (в) по направлениям вероучения. |
| 10. | Тема 7. Психологические и социальные основания принятия | Характерные практики контроля сознания: - концепция С. Хассена (по книге |

| | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | и сохранения членства в НРД | «Противостояние сектам и контролю над сознанием» - психологический подход (по книге Б. Шапарь «Психология религиозных сект» и книге Р. Чалдни «Психология влияния»). |
| 11 | Тема 8. Протестантские деноминации США (часть 1). | История создания. Причины возникновения. Мессианство как характерный признак деноминации. Разновидности: мормоны, адвентисты, сайентологи, баптисты. |
| 12 | Тема 9. Протестантские деноминации США (часть 2). | Обряды и ритуалы (жертвоприношение, сексуальное рабство, употребление наркотических средств). |
| 13 | Тема 10. Неоязыческие культы США. Оккультизм и эзотерика (на примере религиозного движения «New Age» - «Новая эра»). | Исторические формы язычества. Религиозно-философский анализ язычества. Понятие неоязычества. Псевдонаучная терминология современного неоязычества. Психологические методы воздействия в тоталитарных сектах (на примере New Age). |
| 14 | Тема 11. Сатанинские культы США и их классификация. | Древние и современные сатанинские ритуалы. Активизация деятельности адептов сатанинских культов в современных условиях. (Храм Сета, Церковь Сатаны, Люцеферисты). |
| 15 | Тема 12. Современные ориенталистские и синкретические религиозные организации в США | Общество сознания Кришны «Тантра Йога», «Тантра Сангха», культ Ошо Раджниша, движение Сатын Сан Бабы. Фалунгунь – секта духовной практики цигун. Методы воздействия (медитация, энергетические упражнения, учение о нравственности) |
| 16 | Раздел 4. Психология сознания | |
| 17 | Тема 13. Методы вербовки (программирование, НЛП и др.) | Манипулятивные техники вербовщика-мессионера. |

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|-------------------------------------------------|-------------------------|------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 4 балла | 40 баллов |
| - тестирование (темы 1-13) | 2 балла | 10 баллов |
| - эссе | 10 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация Экзамен по билетам | | 40 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) Экзамен | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре
ПК-2.1; ПК-4.2**

1. Дайте определение таким понятиям как *деноминация, секта, деструктивный культ*.
2. Как соотносятся между собой такие понятия, как *религиозная организация деструктивного характера и новое религиозное движение?*
3. Чем является деноминация США: церковью или сектой?
4. Каковы критерии классификации НРД в США?
5. Каковы характерные практики контроля сознания адептов тоталитарных сект в соответствии с концепцией С. Хассена (по книге «Противостояние сектам и контролю над сознанием»)?
6. Каковы характерные практики контроля сознания адептов тоталитарных сект в соответствии с концепцией Б. Шапарь (по книге «Психология религиозных сект»)?
7. Каковы характерные практики контроля сознания адептов тоталитарных сект в соответствии с концепцией Р. Чалдни (по книге «Психология влияния»)?
8. Каковы основные признаки американских деноминаций?
9. Дайте определение понятию *неоязычество*. Почему терминология современного неоязычества считается псевдонаучной?
10. Каковы психологические методы воздействия в тоталитарных сектах (на примере New Age)?
11. С чем связана активизация деятельности адептов сатанинских культов в современных условиях. (на примере Храма Сета, Церкви Сатаны, Люцеферистов).

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (3 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (4 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Балы суммируются.

Максимум – 40 баллов.

**Примерный перечень вопросов для тестирования
ПК-2.1; ПК-4.2**

1. Закрытая религиозная группа, противопоставляющая себя основной культуuroобразующей общине страны или региона.
 - A) Тоталитарная секта;
 - B) Культ;
 - C) Деноминация;
 - D) Церковь.

2. Крайней формой реализации секты, согласно классификации Вебера-Трельча является:
 - A) Тоталитарная секта;
 - B) Культ;
 - C) Деноминация;
 - D) Церковь.

3. Понимая НРД как вариант отколовшегося вероучения, развивающего базовые представления, однако представляющее собой попытку улучшения или нового видения Откровения, мы назовем его:
 - A) Секта;
 - B) Культ;
 - C) Деноминация;
 - D) Церковь.

4. Секта имеет свойство перерасти в:
 - A) Культ;
 - B) Деноминация;
 - C) Церковь.

6. Свобода совести - это
 - A) свободомыслие, не скованное религиозными и нравственными принципами
 - B) принцип, декларирующий свободу исповедовать любую религию или не исповедовать никакой
 - C) необходимое свойство характера верующего
 - D) свобода говорить о своей религии

7. Религиозная деноминация - это
 - A) уменьшение количества верующих какого-либо религиозного объединения
 - B) религиозная община не входящая в структуру религиозной организации
 - C) религиозное объединение, находящееся в стадии становления, организационного оформления в церковь
 - D) процесс возвращения верующих к исходным основам вероучения

8. Секта - это
 - A) ограниченная группа верующих, жестко требующая признания правоты своего вероучения
 - B) малочисленное объединение верующих, скрывающееся от официальных органов того или иного государства
 - C) понятие в индуизме
 - D) богиня красоты в Древнем Египте

9. Конфессия - это

- A) представители духовенства какой-либо религии
- B) религиозная общность последователей одного из направлений в христианстве
- C) принадлежность индивида к определенной религиозной общине
- D) совокупность всех религиозных направлений в современном мире

10. Пророк - это

- A) человек, наделенный уникальными способностями общения со сверхъестественными силами
- B) человек, возвещающий высшую истину через откровение
- C) человек, способный создавать новое вероучение
- D) предсказатель будущих событий в древности

11. Культ - это

- A) совокупность эдиктов Папы Римского
- B) поклонение кумиру
- C) признак культуры
- D) религиозная деятельность, основанная на почитании объекта поклонения

12. Протестантизм - это

- A) протест верующих против деятельности отдельных церквей, выражающийся публично
- B) совокупность множества христианских церквей и сект, отличающихся вероучением от основных христианских церквей
- C) учение Мартина Лютера
- D) протест одной религиозной формы против деятельности другой

13. У Свидетелей Иеговы в вероучении душа:

- A) бессмертна
- B) не существует
- C) многослойна

14. Свидетели Иеговы в отношении Троицы

- A) пассивны
- B) признают
- C) отрицают

15. Свидетели Иеговы считают Христа

- A) Сыном Бога Иеговы, Богом
- B) Человеком совершенным
- C) Пророком
- D) Обычным человеком.

16. Лайфайет Рональд Хаббард является основателем:

- A) "Церкви сайентологии"
- B) "Церкви Последнего Завета"
- C) "Небесных врат"
- D) "Международного общества сознания Кришны"

17. Одитинг (аудитинг) - процедура, присущая:

- A) "Церкви сайентологии"
- B) "Церкви Последнего Завета"

- С) "Православной Церкви Божией матери Державной"
 D) "Международного общества сознания Кришны"

18. Книга Мормона была закончена в:

- A) 1999 г.
 B) 1830 г.
 C) 2008 г.
 D) 1930 г.

19. Переводил "Книгу Мормона"

- A) Рон Хаббард
 B) Джозеф Смит
 C) Мун Сан Мен.
 D) Девид Бранд Берг.

20. С какого языка основателем Церкви Иисуса Христа святых последних дней переводилась Книга Мормона:

- A) С русского
 B) С арамейского
 C) С древнеегипетского
 D) С древнегреческого

21. По словам создателя, Сайентология переводится как "Слово о призраках" - это:

- A) Верно
 B) Неверно

Критерии оценки теста:

Оценка выставляется в виде суммы баллов. За правильно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов (**1 балл**), предусмотренное для этого задания, за неправильно выполненное – **0 баллов**.

После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (**максимум – 10 баллов**).

Примерная тематика эссе

ПК-4.1; ПК-4.6

1. Тоталитарные секты и деструктивные культы в США.
2. Психология тоталитарного сектантства.
3. Политика США и Запада по ограничению деятельности НРД: сравнительный анализ.
4. Ритуалы: классификация. Ритуализированное поведение.
5. Жертвоприношение и его формы.
6. Догматизация и конфессионализация. Иерархия в религиозных организациях.
7. Религии пассивного и активного освоения мира.
8. Харизма и пророк.

Критерии оценки эссе:

- **оценка «отлично» (10-8 баллов)** выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

- оценка «хорошо» (7-5 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- оценка «удовлетворительно» (4-2 балла) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;
- оценка «неудовлетворительно» (1-0 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

**Примерный список вопросов к экзамену по билетам
ПК-2.1; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.6**

1. Религиозная жизнь народа и место государства в регулировании межрелигиозных отношений.
2. Сущность и социальная опасность сектантства.
3. Зарубежное религиоведение и социология религии о природе НРД.
4. Культурологические и конфессиональные истоки вероучения и обрядов новых религиозных организаций и нетрадиционных культов.
5. Основатели и лидеры НРД, их роль в образовании и распространении неорелигий.
6. Особенности психологии последователей новых религиозных образований.
7. Вероучительная доктрина Церкви Объединения.
8. Церковь Объединения и молодежь.
9. Церковь Иисуса Христа Святых последних дней (мормоны) в современном мире.
10. Саентология и Дианетика. Учение о человеке и его месте в мире.
11. Содержание понятия “Религии Нового века”.
12. Философско-этические взгляды, религиозные воззрения и духовная практика ньюэйджеров.
13. Возникновение и распространение сатанинской ориентации в современном мире.
14. Вероучение, символика и культовая практика объединений сатанистов.
15. Природа новых религиозных организаций и культов, причины их возникновения и распространения.
16. Государственно-правовое регулирование НРД в США.
17. Религиозный фактор в американском праве. Соотношение права США с религией, этикой и моралью. Светское и теократическое государство.
18. Доктрина открытия (Discovery Doctrine) и ее религиозные особенности (кейс “Джонсон против Макинтоша”).
19. Влияние Доктрины открытия на современное право США. Религиозная война как следствие Доктрины открытия и Доктрины Монро.
20. Свобода вероисповедания и мировоззренческих убеждений в США. Права и обязанности Конгресса (Поправка №1 к Конституции США).
21. Неклассический протестантизм как источник НРД в США. Оливер Кромвель – лорд-протектор и лидер английских пуритан.
22. *Forum internum et forum externum* как области канонического права (forum).
23. Классификация НРД в США: (а) по типам лидерства; (б) по типам руководства; (в) по направлениям вероучения.
24. История создания протестантских деноминаций США.
25. Исторические формы язычества. Религиозно-философский анализ язычества.
26. Понятие неоязычества. Псевдонаучная терминология современного неоязычества.
27. Психологические методы воздействия в тоталитарных сектах (на примере New Age).

Критерии оценки экзамена по билетам:

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за экзамен по билетам (**максимум – 40 баллов**).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

Учебная:

1. Веремчук В.И. Социология религии: Уч. пособие для студентов вузов. - М.: Юнити-Дана, 2004. - 254 с.
2. Горохов С.А. Религии народов мира : учебное пособие / С.А. Горохов, Т.Т. Христов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2014. — 424 с.
3. Данильян О.Г., Тараненко В.М. Религиоведение. Учебник. Второе издание, перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 335 с.
4. Лебедев В., Прилуцкий А., Виктор В. Религиоведение. Учебник для бакалавров. Изд-во Юрайт, 2013. 578 с.
5. Павловский В.П., Эриашвили Н.Д., Щеглов А.В. Религиоведение. Учебник. – Москва: Юнити-Дана, 2019. 399 с.

Дополнительная

Учебная:

1. Задорожнюк Иван Евдокимович. Гражданская религия в США: социально-философский анализ : диссертация ... доктора филологических наук : 09.00.11 / Задорожнюк Иван Евдокимович; [Место защиты: НГОУ "Современная гуманитарная академия"]. - Москва, 2008. С. 36.
2. Соловьев К.А. Религиоведение: учебное пособие/ К.А. Соловьев. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат).
3. Эриашвили Н.Д. и др. Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. – 207 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Айлин Баркер. Новые религиозные движения - http://krotov.info/history/20/1990/berker_03.htm
2. Информационный проект о НРД - <http://www.sektam.net/forum/>

3. Социальное воздействие и влияние: научное знание и критика мифов. Критическое мышление и критический рационализм - https://evolkov.blogspot.com/2010/11/blog-post_07.html
4. Центр религиоведческих исследований "Этна" - <http://ethna.su>
5. Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security - <https://www.kaspersky.ru/small-to-medium-business-security/endpoint-windows>

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
2. для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

4. для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
5. для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
6. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1 (4 часа): Понятийно-терминологический аппарат: разность подходов к определению понятий

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие секта у М. Вебера; классификация М. Вебера – Э. Трельча.
2. Правомочность противопоставления понятий церковь и секта.
3. Понятия деноминация, тоталитарная секта, деструктивный культ: происхождение, смысл.
4. Соотношение терминов религиозная организация деструктивного характера и новое религиозное движение: преимущества и недостатки использования.
5. Деноминация: секта или церковь? Юридический подход к определению понятий.
6. Понятие “тоталитарная секта” и история его возникновения.
7. Признаки и критерии тоталитарной секты.
8. Факторы вовлечения в тоталитарные секты и группы риска.
9. Методы и модели деструктивного воздействия тоталитарных сект.
10. Последствия деструктивного воздействия.
11. Критика понятия “тоталитарная секта”.

Тема 2 (4 часа): НРД в США: источники, причины возникновения, классификация

Вопросы для обсуждения:

1. Неклассический протестантизм как источник НРД в США.
2. Оливер Кромвель – лорд-протектор и лидер английских пуритан (“Corruption” как религиозное понятие).
3. *Forum internum et forum externum*. Миссионерская деятельность (вербовка) как *forum externum*).
4. Классификация НРД: (а) по типам лидерства; (б) по типам руководства; (в) по направлениям вероучения.

Тема 3 (2 часа): Протестантские деноминации США: баптизм.

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения.
 1. Структура.
 2. Проект веры (идеология).
 3. Методы вербовки (мессианство).
 4. Известные представители.

Тема 4 (2 часа): Протестантские деноминации США: адвентизм.

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения.
2. Структура.
3. Проект веры (идеология).
4. Методы вербовки (мессианство).
5. Известные представители

Тема 5 (2 часа): Протестантские деноминации США: иеговизм

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения.
2. Структура.
3. Проект веры (идеология).

4. Методы вербовки (мессианство).

5. Известные представители.

Тема 6 (2 часа): Протестантские деноминации США: мормонизм.

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения.

2. Структура.

3. Проект веры (идеология).

4. Методы вербовки (мессианство).

5. Известные представители.

Тема 7 (2 часа): Сатанинские культы США и их классификация.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические предпосылки возникновения.

2. Основатель.

3. Основы вероучения.

4. Современные трактовки.

5. Наличие криминальной информации за организацией и ее объективность.

Тема 8 (2 часа): Неоязыческие культы США. Оккультизм и эзотерика (на примере религиозного движения «New Age» - «Новая эра»).

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические формы язычества.

2. Религиозно-философский анализ язычества. Понятие неоязычества.

3. Псевдонаучная терминология современного неоязычества.

4. Психологические методы воздействия в тоталитарных сектах (на примере New Age).

Тема 9 (4 часа): Сатанизм и примыкающие к нему культы, «Церковь Сатаны» (часть 1).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие “сатанизм”.

2. Феномен “Церковь Сатаны”.

Тема 10 (6 часов): Характерные практики контроля сознания

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция С. Хассена (по книге «Противостояние сектам и контролю над сознанием»).

2. Психологический подход (по книге Б. Шапарь “Психология манипулирования”).

3. Психология религиозных сект (по книге Р. Чалдни «Психология влияния»).

4. Понятие психологического культа.

5. Лайфспринг: происхождение, последователи. Почему их квалифицируют как НРД?

6. Синтон - является ли он деструктивным культом.

Тема 11 (4 часа): Методы противодействия вербовке: противодействие манипуляционному воздействию, противодействие нетрадиционному воздействию.

Вопросы для обсуждения:

1. Вербовка как мессианство.

2. Противодействие манипуляционному воздействию.

3. Противодействие нетрадиционному воздействию.

Тема 12 (4 часа): Ментальные факторы воздействия: волевой фактор, фактор совести, фактор биопсихики.

Вопросы для обсуждения:

1. Волевой фактор.
2. Фактор совести.
3. Фактор биопсихики.

Тема 13 (4 часа): Коммерческие культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Бизнес или религия: почему их квалифицируют как культуры?
2. Основатель традиции.
3. Есть ли в бизнесе вероучение?
4. Современные проявления феномена. "Рынок религиозных услуг" в религиозных организациях.

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

Методические рекомендации по написанию эссе

Требования к оформлению работы:

Объем работы – не больше одного печатного листа формата А4.

Оригинальность работы должна быть не ниже 90%.

9. Начало эссе

1. Заголовок эссе работы (указывается прописными буквами, шрифтом Times New Roman 14, полужирный, полуторный, выравнивается по центру).
2. ФИО автора (сначала указываются имя и отчество автора, затем фамилия). Шрифт Times New Roman 12, полужирный, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по центру. На следующей строке – курс и порядковый номер группы.

10. Основной текст работы

Основной текст оформляется шрифтом Times New Roman 14, обычный, межстрочный интервал полуторный, выравнивается по ширине. Каждый абзац начинается с красной строки. Отступ 1,25 см. Не ставятся точки в конце заголовка статьи, разделов, названий рисунков и таблиц. Эссе должно начинаться с введения, в котором следует отразить постановку задачи работы. В основном тексте эссе дается анализ проблемы, разъясняются полученные утверждения и результаты. Заключение должно содержать обсуждение полученных результатов.

11. Конец эссе

Список источников и литературы приводится в конце работы. Ссылки на источники и литературу являются обязательным атрибутом эссе. Список литературы оформляется в виде концевых сносок.

Выполненная работа должна соответствовать вышеуказанным требованиям.

9.3. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

В качестве самостоятельной работы студенты могут также выполнять судебные кейсы по соответствующим темам курса:

1. Проверка религиозности (ст. VI Конституция США). Решение судебного прецедента “Лемон против Курцмана” (1971).
2. Сочетание научного образования и креацинизма в учебных учреждениях США (решение кейса «Эдвардс против Агийяра», 1987)
3. Употребление наркотических средств в духовно-церемониальных целях (решение кейса: Отдел по трудоустройству против Смита, 1990).
4. Молитвы в образовательных учреждениях США (поправка №1 к Конституции США). Решение кейса “Ли против Вайсмана”, 1992.
5. Жертвоприношение животных в соответствии с требованиями Сантерии” (решение кейса «Церковь Лукуми Бабалу Айе против г. Хайалиа, штат Флорида», 1993).
6. Ку-клукс-клан как одна из первых организаций деструктивной направленности США (решение кейса «Штат Вирджиния против Блэка», 2003).
7. Демонстрация религиозных символов (решение кейса «штат Кентукки против Американского союза защиты гражданских свобод», 2005)

Материалы судебных кейсов содержатся в юридическом практикуме по конституционному праву США: Casenote Legal Briefs. Constitutional law, keyed to Courses Using, Sullivan and Gunther’s Constitutional law, 17th edition, Wolter Kluwer, 2011. 220 p.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина “Деятельность религиозных организаций деструктивной направленности в США” реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики.

Цель дисциплины – сформировать у студентов систематические и глубокие знания о деятельности сектантских организаций в США и их взаимодействии с религиозными организациями деструктивной направленности России и ЕС.

Задачи:

1. ознакомить с признаками сектантских организаций; основными классификациями новых религиозных движений (НРД) оккультной и деструктивной направленности; основами вероучений некоторых сект, действующих на территории США;
2. ознакомить с методами воздействия адептов тоталитарных сект на психику человека;
3. дать представление о принципах и механизмах взаимодействия сектантских организаций на территории США с религиозными организациями деструктивной направленности России и ЕС.
4. научить выявлять признаки религиозных доктрин деструктивной направленности в социальных учениях, политических установках и информационных потоках масс медиа США;
5. научить предупреждать акты духовной агрессии (на примере деятельности некоторых сект, расположенных на территории США).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен участвовать в разработке аналитических материалов.

ПК-4. Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: признаки сектантских организаций; основную классификацию новых религиозных организаций оккультной и деструктивной направленности, находящихся на территории США; основы вероучений некоторых американских сект; методы и динамику воздействия американских адептов тоталитарных сект на психику человека; принципы международной и информационной безопасности; основные признаки религиозных доктрин деструктивной направленности (на примере деятельности некоторых сект, расположенных на территории США).

Уметь: пользоваться понятием секты и сектантства для выявления возникающих угроз в духовно-нравственной жизни общества; предупреждать акты духовной агрессии (на примере деятельности некоторых сект, расположенных на территории США); выявлять признаки религиозных доктрин деструктивной направленности США в социальных учениях и политических установках; выявлять сектантские влияния новых религиозных движений США в информационных потоках масс медиа

Владеть: анализом современной религиозной литературы о новых религиозных движениях США; анализом современной литературы о новых религиозных движениях США; методами религиозно-философского анализа сектантских учений, посвященных новым религиозным движениям США; методами системного анализа при работе с литературой о новых религиозных движениях США

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц.